

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Планирование профессии и карьеры**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

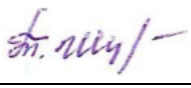
Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Татьянина Т.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов планирования профессиональной карьеры.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическим знанием о сущности феномена «карьера»;
- понимание соотношения терминов «профессия» и «карьера»;
- освоение способов планирования карьеры;
- формирование ценностей карьерного роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Планирование профессии и карьеры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовое знание предметной области «Педагогика», модуля «Педагогические технологии».

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Планирование профессии и карьеры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Современные образовательные системы ведущих стран мира;

К.М.04.04(П) Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Планирование профессии и карьеры», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	
ПК-6.3 Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	знать: – приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии; уметь: – применять на практике приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии; владеть: – приемами педагогического проектирования

	индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии;
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Карьера как вид деятельности:

Понятие деловой карьеры. Типы деловой карьеры. Виды карьерного процесса. Основные подходы к рассмотрению феномена планирования карьеры. Этапы карьеры. Карьерный потенциал личности. Новое отношение к деловой карьере. Управление деловой карьерой. Концепции развития и управления карьерой. Психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры. Технологии, используемые при планировании карьеры. Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой.

Раздел 2. Программа развития профессиональной карьеры личности:

Планирование карьеры персонала. Индивидуальный план карьеры. Обучение планированию карьеры. Типологические свойства личности. Структура мотивационно-потребностной сферы. Деловые качества. Сферы и этапы профессионализации, ситуации выбора профессии. Карьерные ориентации личности. Особенности поколений. Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной компетентности педагогических кадров. Рекомендации по планированию и развитию карьеры как условия личностного роста. Программы личностно-профессионального роста педагога.

Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Карьера как вид деятельности (8 ч.)

Тема 1. Основные подходы к рассмотрению феномена планирования карьеры (2 ч.)

Технологии, используемые при планировании карьеры. Анализ исследований в области управления и управления персоналом: Феномен управления, планирования карьерного. Основные характеристики понятия «управление деловой карьерой». Портфолио карьерного продвижения. Карьерограмма.

Тема 2. Концепции планирования и развития управления карьерой (2 ч.)

Анализ исследований в управлении карьерой с позиций системного подхода. Карта карьеры М. Армстронга. Сценарий анализа карьеры и разработки личного плана развития. Технология разработки личного жизненного плана карьеры руководителя А. Я. Кибанова. Технология планирования карьеры В. Сандерса. Технология планирования карьеры С. Д. Резника. Технология планирования карьеры Г. Г. Зайцева. Технология планирования карьеры Н. Карр-Руфино.

Тема 3. Факторы планирования карьеры (2 ч.)

Критерии и факторы планирования. Стадии развития карьеры. Гендерные особенности продвижения карьеры. Рекомендации по планированию карьеры на организационном уровне.

Тема 4. Технологии планирования карьеры (2 ч.)

Решение ситуационных задач. Технологии разработки жизненного плана, стратегии планирования, карьерное продвижение, профессиональное портфолио. Способы овладения технологиями планирования профессиональной карьеры. Гендерные особенности мотивации достижения и карьерных ориентаций. О развития женской карьеры различных типов.

Раздел 2. Программа развития профессиональной карьеры личности (6 ч.)

Тема 5. Оценка профессиональной компетентности педагогических кадров (2 ч.)

Развитие карьеры персонала в организации. Развитие карьеры как личностный рост. Развитие карьеры на организационном уровне. Принципы аттестации. Компетентность педагога. Экспертная оценка и самооценка педагогической компетентности. Организационное обеспечение кадрового потенциала педагогических кадров в высшей школе.

Тема 6. Организация процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников (2 ч.)

Анализ моделей организации процесса аттестации. Диагностический инструментарий для проведения процедуры аттестации в деятельности педагогических работников. Разработка программы процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников. Развитие карьерной среды и карьерного пространства организации.

Тема 7. Рекомендации по планированию карьеры и профессионального роста (2 ч)

Профессиональная подготовка и переподготовка кадров. Мотивация карьерного роста. Системы регистрации вакансий / объявления вакантных должностей. Формирование и подготовка молодежного резерва на руководящие должности. Тренинг «Специфика карьерного продвижения».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Карьера как вид деятельности (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Проанализировать проблематику двух научно-методических журналов по вопросам профессионального планирования карьеры личности. Составить не менее 10 проблемных вопросов по теме «Когда карьера становится главным в жизни?». Представить их для обсуждения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Представить основные категории исследования в области профессии и карьеры в виде тезауруса проблем, обосновать связи между определениями похожих явлений и выразить их в виде гипотез. Организовать дискуссию.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить аннотированный каталог ресурсов сети Интернет, акцентируя внимание на вопросах карьерного роста, выбора профессии. Предложить направления или тематика дискуссий для обсуждения актуальных в этой области вопросов.

Вид СРС: *Подготовка индивидуальных заданий

Составить собственный вариант карьерограммы. Продумать способ ее презентации.

Раздел 2. Программа развития профессиональной карьеры личности (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Создать вербально-схематическую опору на тему «Планирование собственной карьеры». Указать взаимосвязи и взаимообусловленности структурных компонентов опоры. В качестве словесного материала могут быть представлены рекомендации по профессиональному саморазвитию.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовить выступление на тему «Моя модель построения карьеры». Акцентировать внимание на следующих аспектах: осознание своих мотивов; осознание причин профессионального выбора; осознание профессиональных стереотипов; осознание своих возможностей.

Вид СРС: *Решение задач.

Создать программу педагогического тренинга «Примерка профессии». В структуре выделить: введение (выделить задачи предлагаемой проблемы); основную часть цикла занятий (цель занятия, ход занятия, предлагаемые упражнения, игры); рефлексия (дискуссия, др.).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе на тему «Карьерные риски в профессионально-педагогической деятельности».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подобрать методики исследования особенностей кадрового потенциала в условиях развивающейся образовательной среды.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел в разработке

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты			
ПК-6.3 Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.			
Не владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	Владеет элементарными приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	В целом владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии	Свободно владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-6.3)

1. Провести анализ современных публикаций по теме «Планирование профессиональной карьеры».
2. Выделить специфику научной проблемы исследования и сферы деятельности «Планирование профессиональной карьеры педагога».
3. Сделать сообщение по теме «Модель образовательной среды в контексте современных карьерных ориентаций».
4. Составить доклад по проблеме «Аттестация профессионала».
5. Сделать анализ научной проблемы исследования «Отбор и оценка персонала педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
6. Провести анализ опыта организации процесса аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
7. Выделить условия снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
8. Доложить о концепциях научных подходов к исследованию проблем повышения личностного и профессионального роста педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
9. Дать понимание концепциям научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.
10. Рассказать об условиях психологического развития в организаций педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.
11. Выявить особенности обеспечения процесса аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
12. Назвать причины нарушения потребности в личностном развитии педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
13. Рассуждать о прогнозировании рисков планирования карьерного роста педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в современных условиях.
14. Рекомендовать способы и техники психолого-педагогического просвещения педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в современных условиях.
15. Дать толкование социально-психологической компетентности участников процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
16. Определить приёмы психологического консультирования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
17. Рассуждать о влиянии аттестации на карьерный рост педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
18. Дать рекомендации о разработке плана в направлении повышения карьерного роста в современных условиях.
19. Создать план проекта организации процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
20. Дать характеристику процессуальной организации принятия управленческих решений по аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) магистранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Основная литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09493-0. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441155>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 187 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06900-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://biblio-online.ru/bcode/441554>

Дополнительная литература

1. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой работников организации : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693>

2. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Издательство

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
3. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.